

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
_____ С.Ю.Уралева
«__» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____
Р.А.Аляева
«__» _____ 2020 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных
классов
Протокол № _____
от «__» _____ 2020г

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)
4 класс
на срок реализации

Казань, 2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе разработана на основе :

- Конституции Российской Федерации (Конституция РФ, М: Юридическая литература,2019);
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998 г. (в действующей редакции);
- Закона Республики Татарстан «Об образовании» (в действующей редакции);
- Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 44РHN от 18.07.2004 г.;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15

"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- примерных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования;

- учебного плана ГБОУ «Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) составлена в соответствии с авторской программой курса к учебнику А.Н.Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». К.А. Кочегаров (М. «Русское слово», 2014).

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся 4 класса, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и адаптирована для учащихся с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и особенности развития.

Психологические особенности детей с нарушениями речи

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в

процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Наблюдаемые у детей с тяжёлыми нарушениями речи серьёзные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими. Взаимообусловленность речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Детям с речевыми расстройствами свойственна пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению. Особенности такой личности являются пониженный фон настроения, астенические черты, нередко ипохондричность, тенденция к ограничению социальных контактов.

В целом, дети с тяжёлыми нарушениями речи недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их. В большинстве случаев объективная личностная характеристика не совпадает с их самооценкой, многие из своих черт характера дети не отмечают и не оценивают. У детей с тяжёлыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в

эмоционально-волевой сфере. Детям с патологией речи присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Цели и задачи обучения

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Основные задачи содержания курса:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Общая характеристика курса

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной дисциплиной. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых учащимися должно быть обеспечено в процессе освоения курса, а также в системе содержательных, ценностно-смысловых связей курса с другими гуманитарными предметами начальной школы.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России и основано на определённой системе базовых национальных ценностей.

Курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на формирование у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» с IV класса по выбору обучающихся или по выбору их родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

Курс ОРКСЭ представлен следующими предметными модулями:

1. Основы православной культуры
2. Основы исламской культуры
3. Основы иудейской культуры
4. Основы буддистской культуры
5. Основы мировых религиозных культур
6. Основы светской этики

Основы православной культуры

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и

другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Основы исламской культуры

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Основы буддийской культуры

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Основы иудейской культуры

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности.

Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Основы мировых религиозных культур

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Основы светской этики

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на **35 часов** (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- ✓ формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- ✓ формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ✓ развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- ✓ развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- ✓ воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- ✓ развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;

- ✓ формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- ✓ овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;
- ✓ формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- ✓ совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- ✓ овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек

зрения и права каждого иметь свою собственную; умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- ✓ совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные

- ✓ знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- ✓ знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- ✓ понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- ✓ освоение основополагающих понятий курса «Основы светской этики»;
- ✓ формирование умения устанавливать взаимосвязь между культурой, моралью и повседневным поведением людей;
- ✓ анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- ✓ развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства; ценностного отношения к памятникам истории и культуры;
- ✓ формирование общекультурной эрудиции.

Содержание курса

(модуль «Основы мировых религиозных культур»)

Возникновение первобытных религий

Представления древних людей о загробном мире. Обожествление сил природы. Понятие души. Язычество. Возникновение монотеистических религий – выход человека на новый уровень нравственного развития.

Основные понятия христианства

Ветхий Завет – часть Библии. Сотворение Богом мира и человека. Адам и Ева. Грехопадение первых людей и их изгнание из рая. Первородный грех. Понятие греха. Свобода выбора человека. Всемирный потоп. Вавилонская башня. Пророк Моисей и Десять заповедей. Новый Завет – часть Библии. Евангелие – благая весть. Рождение Иисуса Христа. Проповедь Иисуса. Любовь к Богу и к ближнему – основа христианского учения. Апостолы – ученики Иисуса Христа. Предательство Иисуса Иудой. Тайная вечеря. Арест и распятие Иисуса Христа. Сошествие в ад и воскресение Иисуса. Второе пришествие Христа. Гонения на первых христиан в Римской империи. Катакомбы – место, где укрывались первые христиане. Церковь. Появление священников. Распространение и утверждение христианства в Римской империи в качестве государственной религии. Император Константин. Складывание церковной организации. Монастыри и монашество. Римские папы. Разделение единой христианской Церкви на Католическую и Православную. Русь и Византия. Владимир – креститель Руси. Посольства о вере. Крещение Руси, его значение для русской истории и культуры. Возникновение Русской православной церкви. Появление иконописи. Роль Русской православной церкви в истории России. Сергей Радонежский и победа на Куликовском поле. Ликвидация патриаршества при Петре Великом. Гонения на Церковь при советской власти. Церковь в современной

России. Почитание святых в христианстве. Мощи – нетленные останки святых. Первые русские святые Борис и Глеб. Серафим Саровский – один из самых почитаемых святых Русской православной церкви. Храм, его место в жизни христианства. Первые христианские храмы на Руси. Фреска и мозаика. Название храма. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. Устройство храма. Икона Владимирской Божией Матери. Правила поведения в храме. Церковное богослужение, его распорядок и связь с событиями земной жизни Иисуса Христа. Церковные праздники. Рождество Христово и Рождественский пост. Крещение Господне и Благовещение Пресвятой Богородицы. Пасха – главный христианский праздник. Вербное воскресенье. Подвижные и неподвижные праздники. Христианские таинства. Католичество – самое распространенное христианское учение на Земле. Рим – главный город для католиков всего мира. Ватикан. Римский папа – глава Католической церкви. Кардиналы. Понятие «чистилище». Франциск Ассизский. Мать Тереза. Уния и униатская церковь. Понятия протестантизма и реформации. Мартин Лютер. Основные положения протестантского вероучения. Борьба между католиками и протестантами. Распространение протестантизма в Европе и Америке. Община протестантов. Пастор. Течения протестантизма.

Основные понятия ислама

Детство и юность Мухаммада. Первое откровение Аллаха, ниспосланное Мухаммаду. Начало проповеди ислама. Хиджира – уход Мухаммада из Мекки в Медину. Распространение ислама среди арабских племен. Возникновение мусульманского государства. Понятие шариата. Смерть Мухаммада. Аллах – творец и повелитель мира. Ангелы и демоны. Пророки – посланники Аллаха. Коран – священная книга мусульман. Сунна – книга преданий о жизни и деяниях пророка Мухаммада. Судный день. Намаз, закят, хадж. Мусульманский календарь и мусульманское летосчисление. Месяц Рамадан в жизни мусульман. Мусульманские праздники: Рождение пророка

Мухаммада, Ночь прощения, Ночь могущества, праздник разговения, Праздник жертвоприношения (Курбан-байрам). Пятница – самый почитаемый день недели у мусульман. Устройство мечети: михраб и минбар. Минарет.

Основные понятия иудаизма

Иудаизм – вера одного народа (евреев). Легендарное происхождение еврейского народа. Завет, заключенный Авраамом с Богом. Земля Ханаанская. Рождение Исаака. Иосиф и переселение еврейского народа в Египет. Порабощение евреев египетскими фараонами. Пророк Моисей. Десять казней египетских и исход евреев из Египта. Дарование Богом Моисею десяти заповедей на горе Синай. Возвращение еврейского народа в Ханаан. Первый храм в Иерусалиме. Вавилонское пленение евреев. Возвращение евреев в Иерусалим и построение второго храма. Иудейское царство. Покорение еврейского народа римлянами. Расселение евреев по разным странам. Иегово (Яхве) – единый Бог для иудеев. Десять заповедей в жизни иудея. Заповеди Ноя. Галаха – свод иудейских религиозных норм и заповедей. Вера иудеев в избранничество еврейского народа. Вера в мессию. Священные книги иудеев: Танах и Талмуд. Иудейский календарь. Почитание субботы иудеями. Иудейские праздники: Рош-ашана, Песах, Шавуот. Иудейская община. Раввин – наиболее авторитетный иудей, хорошо знающий тексты священных книг. Синагога – место собрания членов иудейской общины.

Основные понятия буддизма

Древняя Индия – родина буддизма. Сиддхартха Гаутама – основатель буддизма. Четыре встречи царевича Сиддхартха и его уход из дома. Странствия Сиддхартхи. Понятие медитации. Просветление Сиддхартха. Нирвана. Будда. Распространение Буддизма. Четыре благородные истины буддизма. Понятия сансары и кармы. Счастливые и несчастливые

перерождения. Правильная речь, правильное поведение и правильное сосредоточение в буддизме. Йога. Три драгоценности буддизма: Будда, Дхарма, сангха. Сутры – записи бесед и проповедей Будды. Основные направления буддизма – махаяна, хинаяна и ваджраяна. Бодхисатва и шесть качеств в махаяне. Монастыри и монашество в буддизме. Буддийский календарь. Буддийские праздники: Новый год, Рождение Будды, Уход Будды на небеса и др.

Подведение итогов

Обобщающий урок по пройденному курсу и итоговое тестирование.

Планируемые результаты подготовки обучающихся по курсу "ОРКСЭ" к концу 4 класса

В ходе изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» обучающиеся научатся:

- ❖ описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- ❖ устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- ❖ излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- ❖ соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- ❖ строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- ❖ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ❖ *определять основные понятия религиозных культур;*
- ❖ *объяснять историю возникновения религиозных культур;*
- ❖ *характеризовать историю развития различных религиозных культур в истории России;*
- ❖ *описывать особенности и традиции религий;*
- ❖ *раскрывать описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святых.*

Система оценки достижения планируемых результатов

освоения предмета

Критерии оценивания

Формы и виды контроля уровня обученности детей:

1. ответы на вопросы;
2. тестирование;
3. выполнение учащимися практических и самостоятельных работ.

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления ученика к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Технические средства обучения

Персональный компьютер с принтером.

Ксерокс.

Ноутбук

Экспозиционный экран

Мультимедийный проектор

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска

Интернет ресурсы

- www.gmir.ru – Государственный музей истории религии.
- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
- <http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.
- <http://www.religion.historic.ru/> - история религии.
- <http://www.foma.ru/> - о православии в России.
- <http://islam.ru/> - об исламе.

Содержание учебного материала

№	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Возникновение первобытных религий	1 час
2.	Основные понятия христианства	14 часов
3.	Основные понятия ислама	6 часов
4.	Основные понятия иудаизма	6 часов
5.	Основные понятия буддизма	6 часа
6.	Подведение итогов	2 час
	Итого	35 часа

**Календарно – тематическое планирование учебного материала
по основам религиозной культуры и светской этике**

Раздел Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формируемые УУД	Виды и формы контроля	Дата
1 четверть 9 ч						
Возникновение первобытных религий	1					
1. Введение в предмет. Возникновение первобытных религий	1	урок усвоения новых знаний	знакомиться с причинами возникновения религиозных верований; характеризовать понятие «душа»; объяснять смысл возникновения монотеистических религий в связи с выходом человечества на новый уровень нравственного развития	формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий	ответы на вопросы	
Основные понятия христианства	14					
2. Древние предания христиан	1	урок усвоения новых знаний	знакомиться с сюжетами Ветхого Завета, связанными с возникновением первых людей, Всемирным	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного	ответы на вопросы	

			потопом, Вавилонской башней, дарованием Моисею Десятью заповедями на горе Синай	построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации		
3. Древние предания христиан	1	комбинированный	знакомиться с представлениями о христианских воззрениях на суть борьбы добра и зла в мире; понимать смысл грехопадения первых людей; объяснять, в чем заключается свобода выбора человека	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров	ответы на вопросы самостоятельная работа	
4. Возникновение христианства	1	урок усвоения новых знаний	знакомиться с основными событиями земной жизни Иисуса Христа; понимать и принимать нравственную суть христианства, выраженную в заповедях Христа	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации	ответы на вопросы	
5. Возникновение христианства	1	комбинированный	понимать и принимать нравственную суть христианства, выраженную в заповедях Христа; объяснять смысл искупительной жертвы Христа	умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий	ответы на вопросы практическая работа	
6. Христианская церковь	1	урок усвоения новых знаний	знакомиться с основными событиями, связанными с	умение осуществлять информационный	ответы на вопросы самостоятельная	

			жизнью и деятельностью первых христиан и распространением христианства	поиск для выполнения учебных заданий	работа	
7. Христианская церковь	1	комбинированный	представляют устройство церкви; характеризуют основные различия между православием и католичеством	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров	ответы на вопросы практическая работа	
8. Христианство на Руси и в России	1	комбинированный	знакомиться с основными этапами появления и развития христианства на Руси.; осознавать важную роль Русской православной церкви в становлении и развитии русской государственности.	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов	тестирование	
9. Христианство на Руси и в России	1	комбинированный	осознавать важную роль Русской православной церкви в становлении и развитии русской государственности; понимать важность христианской веры в повседневной жизни наших предков на протяжении многих веков.	формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности	ответы на вопросы	

2 четверть

7 ч

Основные понятия христианства (продолжение)						
10. Христианские святые. Православный храм	1	урок усвоения новых знаний	знакомиться с основными фактами, связанными с жизнью и деятельностью преподобного Серафима Саровского, благоверных Бориса и Глеба; иметь понятия о сути святости и святых, об основных элементах и устройстве православного храма	развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства; ценностного отношения к памятникам истории и культуры	ответы на вопросы	.
11. Христианские святые. Православный храм. Урок-экскурсия в православный храм.	1	урок усвоения новых знаний	иметь понятия о сути святости и святых, об основных элементах и устройстве православного храма; осознавать важную роль храма в жизни христианина; уметь правильно вести себя в православном храме	развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры	практическая работа	
12. Христианские праздники и таинства	1	урок усвоения новых знаний	понимать суть церковного богослужения; знать основные праздники и особенности церковного календаря	развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры	ответы на вопросы	
13. Христианские	1	комбинированный	знать основные праздники	развитие эстетической	ответы на вопросы	

праздники и таинства			и особенности церковного календаря; понимать смысл основных христианских таинств и сознавать их важность в жизни христианина.	сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства; ценностного отношения к памятникам истории и культуры	самостоятельная работа	
14. Католичество.	1	урок усвоения новых знаний	иметь представление об устройстве Католической церкви и ее распространении в мире, унии и униатской церкви; знать обрядовые и другие отличия католичества от православия; характеризовать суть понятия «чистилище»; понимать причины начала Реформации и осознавать суть недовольства протестантов Католической церковью	формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности	ответы на вопросы	
15. Протестантизм.	1	урок усвоения новых знаний	характеризовать основные особенности протестантского вероучения; знать имена крупнейших протестантских лидеров	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов	тестирование	
Основные понятия ислама	6					
16. Пророк	1	урок усвоения	знать основные события	умение осуществлять	ответы на вопросы	

Мухаммад и возникновение ислама		новых знаний	жизнедеятельности пророка Мухаммада; осознавать значение Хиджры и важную роль этого события в истории ислама	информационный поиск для выполнения учебных заданий		
3 четверть 10 ч						
Основные понятия ислама (продолжение)						
17. Пророк Мухаммад и возникновение ислама	1	комбинированный	осознавать значение Хиджры и важную роль этого события в истории ислама; понимать смысл понятия «шариат	формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности	ответы на вопросы	
18. Во что верят мусульмане	1	урок усвоения новых знаний	знакомиться с содержанием основных норм шариата; иметь представления о воззрениях мусульман на устройство мира, на суть борьбы добра и зла в мире	устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей	ответы на вопросы	
19. Во что верят мусульмане	1	комбинированный	понимать значение свободы выбора в исламе, которая дается Аллахом человеку; понимать значение Корана и Сунны в жизни мусульман	развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; соотносить нравственные формы	ответы на вопросы самостоятельная работа	

				поведения с нормами религиозной культуры		
20. Мусульманские обряды и обычаи.	1	урок усвоения новых знаний	характеризовать основные особенности мусульманского календаря; знать основные мусульманские праздники.	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов	тестирование	
21. Мусульманские обряды и обычаи. Урок-экскурсия в мечеть.	1	комбинированный	иметь понятия об основных элементах и устройстве мечети; осознавать важную роль мечети в жизни мусульманина; уметь правильно вести себя в мечети	развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры	практическая работа	
Основные понятия иудаизма	6					
22.Иудаизм – древняя религия евреев	1	урок усвоения новых знаний	знакомиться с основными сюжетами ветхозаветных преданий иудаизма; понимать значение дарования десяти заповедей пророку Моисею и их роль в истории иудаизма; осознавать значение десяти заповедей как нравственной основы иудейской религии	формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий	ответы на вопросы	
23.Иудаизм – древняя религия евреев	1	комбинированный	характеризовать особенности положения еврейского народа в мире; знать основную причину	совершенствование умений в области работы с информацией,	ответы на вопросы практическая работа	

			появления еврейского населения в России	осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий		
24. Во что верят иудеи.	1	урок усвоения новых знаний	иметь представление об основных взглядах иудеев на мир; понимать суть и нравственное значение основных норм иудейского вероучения	устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей	ответы на вопросы	
25. Во что верят иудеи.	1	комбинированный	объяснять смысл представлений о богоизбранности еврейского народа.	развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры	ответы на вопросы самостоятельная работа	
26. Обычаи и обряды иудеев	1	урок усвоения новых знаний	иметь представление об основных иудейских праздниках; характеризовать особенности иудейского календаря	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов	тестирование	
4 четверть 9 ч						
Основные понятия иудаизма (продолжение)						

27. Обычаи и обряды иудеев	1	комбинированный	иметь представление об иудейской общине и роли в ней раввина, о синагоге	устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей	ответы на вопросы	
Основные понятия буддизма	6					
28. Кто такой Будда	1	урок усвоения новых знаний	знать основные этапы деятельности Будды; иметь представление о медитации; понимать значение просветления Будды в истории буддизма	совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий	ответы на вопросы	
29. Кто такой Будда	1	комбинированный	знать основные этапы деятельности Будды; понимать значение просветления Будды в истории буддизма	формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности	ответы на вопросы самостоятельная работа	
30. Во что верят буддисты	1	урок усвоения новых знаний	понимать суть и нравственное значение основных норм буддийского вероучения ; иметь представление о способах достижения нирваны, трех драгоценностях буддизма	устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей	ответы на вопросы	
31. Во что верят буддисты	1	комбинированный	объяснять суть четырех благородных истин буддизма;	развитие этических чувств как регуляторов	практическая работа	

			<p>характеризовать счастливые и несчастливые перерождения; понимать суть и нравственное значение основных норм буддийского вероучения Иметь представление о способах достижения нирваны, трех драгоценностях буддизма</p>	<p>морального поведения; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры</p>		
32.Направления и обряды буддизма.	1	урок усвоения новых знаний	<p>знать основные праздники и обряды буддизма; характеризовать основные направления буддизма и их особенности</p>	<p>устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей</p>	<p>ответы на вопросы</p>	
33.Направление и обряды буддизма.	1	комбинированный	<p>понимать роль бодхисатв и обладание буддистами шестью качествами в махаяне; иметь представление о роли монашества и монастырей в буддизме</p>	<p>развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры</p>	<p>ответы на вопросы самостоятельная работа</p>	
Подведение итогов	2					
34.Обобщающий урок по курсу «Что узнали? Чему научились?»	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	<p>применять все свои знания для выполнения заданий; владеть информацией о возникновении религий; давать определение уровням развития религий; иметь представления об</p>	<p>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; излагать своё мнение и аргументировать</p>	<p>тест</p>	

			основателях мировых религий; называть центры происхождения и распространения христианства, буддизма, ислама, иудаизма	свою точку зрения		
35. Итоговый урок по курсу ОРКСЭ	1	урок комплексного применения знаний и умений	применять все свои знания для выполнения заданий; владеть информацией о возникновении религий	развивать навыки оценки и самоанализа, анализировать результаты своей работы на уроке; воспроизводить информацию по памяти; делать выводы, давать определения понятиям; слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, аргументировать свою точку зрения.	практическая работа	

Виды контрольных работ	Тесты	Практические работы	Самостоятельные работы
I четв.	1	2	2
II четв.	1	1	1
III четв.	2	2	2
IV четв.	1	1	3
Итого за год	5	6	8